



## Exigences pour Plan triennal des écoles

Ce gabarit contient les résultats du Pilier de responsabilisation de 2017-2018 pour l'école.

### **Exigences pour le plan triennal de chaque école Conseil scolaire FrancoSud**

Chaque école relevant d'une autorité scolaire doit tenir à jour un plan triennal qui se veut le reflet du plan triennal de l'autorité scolaire et s'y conforme. Dans le cadre de son système de responsabilisation, il revient à chaque autorité scolaire d'énoncer ses exigences quant au processus, au contenu et au format des plans triennaux de ses écoles.

Le présent gabarit contient un espace réservé aux résultats des tests de rendement et des examens en vue du diplôme de 2017.

*Alberta Education* ne recueille ni n'étudie habituellement le plan de chacune des écoles. Il incombe toutefois à chaque autorité scolaire d'assurer, dans le cadre de son système de responsabilisation, le respect des exigences suivantes :

- Chaque école met annuellement à jour son plan triennal.
- Chaque école doit faire appel au conseil d'école dans la mise à jour de son plan.
- Chaque école doit afficher son plan sur son site Web ou sur le site Web de l'autorité scolaire.

## Message de la direction

Dans ce plan, vous trouverez nos défis et nos forces en tant qu'équipe de l'école le Ruisseau. Équipe dynamique cherchant toujours à s'améliorer, nous plaçons notre cœur et nos efforts dans ce que nous entreprenons. Les élèves sont au cœur de nos discussions. Afin de leur permettre de réussir et de grandir, nous analysons et questionnons nos pratiques.

Vous retrouverez des données des piliers de responsabilisation 2016-2017, des données provenant des tests de rendements et de diplômes d'Alberta Education et du sondage de satisfaction complété par les parents et les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année. Dans le but d'élaborer des stratégies d'amélioration, les données ont été analysées et des priorités ont été ciblées.

Cette année nous mettons l'emphase sur 5 résultats issus de ces sondages. Le premier concerne la réussite des élèves et analyse les résultats académiques de nos élèves lors des tests de diplômes et de rendement. Le second résultat se porte sur la réduction de l'écart de rendement entre les élèves des Premières Nations, Inuits ou Métis et les autres élèves. Le troisième résultat analyse notre système inclusif et l'environnement sécuritaire et bienveillant de l'école. Le quatrième résultat se penche sur la qualité de l'enseignement. Finalement, le cinquième résultat analyse la collaboration et la qualité de la gestion globale de l'école.

Ces résultats répondent aux attentes des 7 principes directeurs guidant les interventions énoncés par le conseil scolaire FrancoSud lors de sa planification stratégique. À savoir :

- L'élève est au cœur de nos priorités.
- La réussite globale est une responsabilité partagée par l'élève, l'enseignant, les parents, l'école et la communauté.
- Les attentes sont élevées face à la réussite de chaque élève.
- La diversité contribue à l'enrichissement de la communauté francophone.
- Les partenariats sont établis au bénéfice de l'élève.
- La construction de l'identité francophone et le fait de vivre la culture francophone font partie intégrante de nos interventions.
- Les forces et les réalités propres à chaque milieu sont valorisées dans la programmation offerte localement.

Toute l'équipe administrative et les enseignants ont contribué à la rédaction de ce plan. La direction a d'abord fait le premier jet d'écriture avant d'être revu par la direction adjointe et la secrétaire. Finalement, le tout a été revu avec les enseignants.

Ce plan sera présenté au conseil d'école et sera ensuite envoyé à la direction générale du Conseil scolaire FrancoSud et est disponible sur le site web de l'école.

Bonne lecture!

L'équipe de l'école Le Ruisseau

## Profil de l'école

L'école Le Ruisseau, située dans la petite ville de Brooks, est une petite école qui dessert les élèves de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. L'école a ouvert ses portes en 2004 avec 20 élèves. Maintenant à sa 14<sup>e</sup> année d'existence, le nombre d'élèves a augmenté à 74 et les installations ont été agrandies et modifiées au fil des ans.

La communauté de Brooks est majoritairement anglophone et on y retrouve plusieurs nationalités dont beaucoup de gens d'origine africaines, d'Amérique du Sud et des îles des Philippines. Ces familles viennent à Brooks pour le travail. 38% de nos élèves sont africains et 80% proviennent de familles exogames. Plusieurs élèves parlent une langue autre que le français à la maison. Cette richesse culturelle permet aux élèves de découvrir diverses régions du monde ainsi que différentes cultures.

## L'évolution des inscriptions

Depuis sa première année en 2004-2005, la croissance du nombre d'élèves de l'école Le Ruisseau fut assez constante, à l'exception d'une année où nous avons connu une baisse considérable, soit en 2008-2009. Depuis 2015, nos effectifs ont atteint un plateau autour de 80 inscriptions.

Voici un tableau démontrant l'évolution des inscriptions depuis l'ouverture de l'école :

2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
20 élèves	30 élèves	52 élèves	55 élèves	35 élèves	55 élèves	48 élèves	70 élèves	73 élèves	70 élèves	70 élèves	81 élèves	80 élèves	74 élèves

## L'organisation des niveaux

Pour l'année scolaire 2016-2017, voici comment nous avons organisé les niveaux :

Niveaux	Nombre d'élèves
Pré-maternelle	5
Maternelle	9
1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>e</sup> année	18
3 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> année	13
5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année	11
7 <sup>e</sup> - 8 <sup>e</sup> et 9 <sup>e</sup> année **	10
10 <sup>e</sup> , 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année ***	13
<b>Total :</b>	<b>74 élèves</b>
<b>Total avec la Pré-maternelle</b>	<b>79 élèves*</b>

\*Le nombre d'élèves de Maternelle à 12<sup>e</sup> année est de 74 élèves. Ceci dit, avec l'ouverture de la prématernelle, nous avons maintenant un total de 79 élèves de la prématernelle à la 12<sup>e</sup> année.

\*\*Les élèves de 7<sup>e</sup>, 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année sont divisés en deux groupes (7-8 et 9) pour certains cours de base et pour certains cours facultatifs. Il s'agit de 5 cours sur 25, soit 20% du temps d'enseignement.

- Maths: 2 cours sur 3
- Sciences: 2 cours sur 3
- Flex/Conseil des élèves: 1 cours sur 1

\*\*\*Les élèves de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année ne sont jamais dans un seul et même groupe. En effet, lorsqu'ils sont à l'école Le Ruisseau, en avant-midi, ils ont les choix suivants :

Semestre 1	Semestre 2
Français 20-30	Études Sociales 10
Études sociales 20	Études sociales 30
Math 10	Bio 20-30
Sciences 10	Math 20
Maths 30	Anglais 10-20-30
	Carrière et vie / HSC 3000

Des élèves sont également inscrits à des cours en ligne avec le CFED en enseignement contractuel.

Contractuel avec le CFED
Physiques 20

### **Personnel de l'école**

L'affectation des enseignants de l'école Le Ruisseau pour l'année scolaire 2016-2017 est de **9,4**.

Voici la distribution de cette affectation :

- Mme Geneviève Dupont – enseignante titulaire de la maternelle : **1,0**
- Mme Gabrielle Forte – enseignante titulaire de la 1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> année : **1,0**
- Mme Jeannette Sonna Toukem– directrice adjointe, enseignante titulaire de la 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année : **1,0**
- Mme Elvire Manga – enseignante titulaire de la 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année : **1,0**
- M. Jin-Julien Guénard-Bilodeau – enseignant titulaire de la 7<sup>e</sup>, 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année : **1,0**
- Mme Cyndy Sandre: enseignante de français et études sociales de 10 et 12<sup>e</sup> année, titulaire de la 12<sup>e</sup> année, enseignement de 7-8-9<sup>e</sup> de tâches diverses, responsable en adaptation et en francisation : **1,0**
- M. Appolos Neossi – enseignant titulaire des élèves de la 10<sup>e</sup> et 11 année, enseignant de maths de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année et de sciences de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> : **1,0**
- Mme Katelyn Polewski– enseignante d'anglais : **0,8**
- Un poste encore à pourvoir : enseignant d'éducation physiques de la 2<sup>e</sup> à la 4<sup>e</sup> année : **0,6**
- M. Serge Mesnil– Directeur de l'école et enseignant de maths 10<sup>e</sup> et d'études sociales 12<sup>e</sup>: **1,0**

De plus, l'affectation du personnel de soutien pour l'année scolaire 2016-2017 est de **4,0**. Voici la distribution de cette affectation :

- Mme Carine Ouellet – secrétaire : **1,0**
- Mme Émérance Mutangi – aide-élèves et bibliothécaire : 0,6 et 0,4 pour **1,0**
- Mme Marguerite Kodjo – aide-élèves : **0,67**
- Mme Pétronille Makuetché – aide-élèves : **0,33 (+ 0,67 pour la Prématernelle)**

Il est à noter que le personnel de l'école représente bien l'aspect multiculturel de l'école.

### **Les élèves de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année**

Depuis l'année scolaire 2011-2012, les élèves de 10e à 12e année fréquentent deux écoles secondaires. En effet, ceux-ci ont 10 périodes en avant-midi à notre école et vont en après-midi à Brooks Composite High School.

Voici les cours offerts dans chaque école :

École Le Ruisseau	Brooks Composite High School (École publique de Grasslands)	
Français 10-20-30	Anglais ELA 10-20-30 et ESL	Photo numérique
Études Sociales 10-20-30	Construction	Informatique
Mathématiques 10-20-30	Art dramatique	Coiffure et mode
Cours de sciences 10-20-30	Arts visuels	Portfolio
Carrière et vie	Mécanique	Danse
Systèmes de sécurité en milieu de travail	Éducation physique 10-20-30	Sciences 10-20-30
Stages en milieu de travail	Cuisine	
Camps de leadership AAA	Physiques – chimie 10-20-30	
Anglais 10-20-30		

### **Agent de liaison communautaire**

Depuis la fin de l'année scolaire 2012-2013, l'école a pu compter sur la présence d'un agent de liaison communautaire grâce à une entente entre le Conseil scolaire FrancoSud et l'Association Canadienne Française de l'Alberta. Cette année le poste a été réduit à 2h par semaine et reste encore à pourvoir.

Cet agent de liaison communautaire développe une programmation d'activités pour tous les élèves de l'école en collaboration avec la direction de l'école. De ce fait, il anime et coordonne un minimum de deux activités par mois, il recrute des bénévoles, il gère des fonds de roulement, il fournit de rapports d'activités, il assiste à des rencontres de formation tout en assurant une liaison locale entre l'école et la communauté francophone locale, régionale et provinciale.

### **Prématornelle**

L'ouverture de la prématornelle « Les P'tits Trésors » en 2013 est un grand atout pour notre école. Elle permet une stimulation francophone chez les enfants plus anglophones et offre une préparation à la maternelle tout en augmentant la visibilité de l'école. En septembre, il a fallu faire une demande afin d'avoir un permis acceptant un plus grand nombre d'élèves car il n'y avait plus de place pour de nouvelles inscriptions. Le nouveau site web, en collaboration avec le Conseil scolaire FrancoSud, est maintenant en ligne.

## Tendances et enjeux

### Les tendances

Nous avons deux nouveautés cette année. Tout d'abord, notre horaire a été modifié cette année. Nous travaillons maintenant par blocs de 80 minute ce qui nous permet de mieux nous adapter à l'horaire de Brooks Composite High School. Les élèves de 10-11-12 ont maintenant du temps pour manger le midi avant de se rendre à l'autre école et il y a moins de risques de conflits horaires entre les deux écoles. Le primaire divise ces périodes en 2 périodes de 40 minutes afin d'avoir un enseignement adapté aux besoins de leurs élèves.

Ensuite, un programme de nutrition a été mise en place et financé par Alberta Education Nous avons embauché une cuisinière et un assistant pour cuisiner 4 déjeuners par semaine ainsi qu'un dîner chaud. Chaque repas respecte les normes énoncées par Alberta Health. Les recettes de nos menus sont publiées sur le site web de l'école et nous avons sensibilisé nos parents et élèves aux bienfaits de la nourriture saine. Des séances de dégustation de plats nouveaux ou de découvertes d'ingrédients ont eu lieu lors notamment des rencontres de parents ou des réunions du conseil d'école.

Depuis 2016-2017, les 10-11-12 ont un espace bien à eux, avec des classes éclairées. Ces locaux sont situés au Newell Community Action Group à 500m du bâtiment principal de l'école. Les autobus déposent les élèves à cet endroit à 8h15 et va les reprendre à 11h35 pour les déposer à Brooks Composite High School.

Les 9<sup>ème</sup> années utilisent le laboratoire du Medicine Hat College lorsqu'ils en ont besoin pour leur cours de sciences. De plus, cette année, un atelier de soudure a été offert toujours au Medicine Hat College pendant un mois aux élèves intéressés. Cet atelier est donné par un enseignant du collège et le prof titulaire des 7-8-9 reste présent. Un second atelier d'électricité sera offert au second semestre.

Nous avons récupéré 45 minutes de temps de gymnase avec Griffin Park School par cours de gym. Le reste du cours se déroule dans les salles de classe ou à l'extérieur. Nous avons conservé nos partenariats avec le club de curling de la ville, le Inner Spirit Yoga et la piscine où pendant un mois, les élèves du primaire prennent des leçons. Une séance de nage libre ou de patinage est allouée tous les mois pour les élèves de maternelle à 9 et nous louons pendant les mois de janvier et février l'utilisation d'une salle de soccer au centre de loisir de la ville.

Nos élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année ont maintenant la chance de participer à un club d'improvisation animé par une enseignante. Ils pratiquent durant l'année et participent au tournoi à Calgary.

Avec l'aide de nos enseignants engagés, une équipe de basketball mixte a été formée ainsi qu'une équipe de cross-country. Grâce au partenariat avec Grasslands et Christ the King, nos élèves ont la possibilité de jouer contre d'autres écoles et de participer à plus d'activités sportives.

Notre visibilité continue de croître dans la communauté de Brooks avec l'aide de partenariat avec différents organismes : la Légion royale, le Inner Spirit Yoga, Set for School, Little Links de SPEC, la Foire du livre de Scholastic, le Medicine Hat College, le Orchard Manor, Food Bank, ainsi que les équipes sportives n'en sont que quelques-uns d'entre eux. Nous avons aussi commencé depuis décembre 2016 une collecte de don annuelle pour le Children Hospital à Calgary.

Le tableau ci-dessous illustre les élèves qui reçoivent des services en francisation et en English Learning Students.

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<b>Nombre d'élèves</b>	30 élèves	52 élèves	55 élèves	35 élèves	55 élèves	48 élèves	70 élèves	73 élèves	70 élèves	70 élèves	81 élèves	80 élèves
<b>Francisation</b>	13 élèves	22 élèves	16 élèves	20 élèves	26 élèves	21 élèves	38,5 élèves	43 élèves	45 élèves	50 élèves	50 élèves	52 élèves
<b>ESL</b>	7 élèves	25 élèves	36 élèves	12 élèves	19 élèves	15 élèves	24 élèves	23 élèves	23 élèves	23 élèves	17 élèves	8 élèves

<b>2017-2018</b>			
<b>Niveaux</b>	<b>Nombre d'élèves</b>	<b>Francisation</b>	<b>ESL</b>
<b>Maternelle</b>	9	5	3
<b>1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> année</b>	18	17	1
<b>3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année</b>	13	13	0
<b>5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année</b>	11	7	2
<b>7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année *</b>	4	2	2
<b>9<sup>e</sup> année *</b>	6	4	1
<b>10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année **</b>	13	3	5
<b>Total :</b>	<b>74 élèves</b>	<b>51 élèves</b>	<b>14 élèves</b>

### **Les enjeux**

Le nombre d'élèves en francisation et en ESL continue d'augmenter. Il est primordial d'encourager les jeunes familles à communiquer en français avec leurs enfants dès la naissance afin qu'ils entrent à l'école avec une bonne base. Il faut aussi noter que le taux d'élèves en francisation diminue considérablement une fois que les élèves ont passé la 4<sup>e</sup> année, ce qui signifie que les stratégies mises en place semblent avoir des effets positifs chez les élèves.

En ESL nos besoins en différenciation et en adaptation augmentent. La nature de la tâche de notre enseignante d'anglais évolue et prend de plus en plus d'importance.

En contrepartie, de plus en plus de familles francophones africaines décident d'envoyer leurs enfants dans le système anglophone afin qu'ils deviennent parfaitement bilingues. Il faut arriver à convaincre ses familles que nous suivons le même cours English Language Arts que les écoles anglophones et que leurs enfants deviendront bilingues à l'école Le Ruisseau.

Afin d'augmenter la rétention de nos élèves de la 9<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup> année, il faut planifier d'offrir plusieurs options lorsque nous aurons notre nouvelle école. Par exemple, avec un laboratoire de sciences, un atelier de mécanique et de construction ainsi qu'une cuisine. Cette année nous conservons nos 10<sup>ème</sup> années à temps plein au 2<sup>nd</sup> semestre. De plus en plus d'élèves veulent aussi que nous offrions plus d'anglais niveaux 10-11-12. Nous planifions l'an prochain d'offrir un cours d'art à ces niveaux.

Finalement, plusieurs parents des élèves ont des connaissances plus limitées en lecture et en écriture ce qui rend la communication difficile. Les enseignants doivent appeler à la maison pour expliquer le contenu des lettres envoyées.

## Sommaire des réalisations de l'école

### Cheminement scolaire

L'école bénéficie d'un ratio enseignant-élèves peu élevé, ce qui permet d'offrir une programmation favorisant la réussite des élèves. Aussi, la création d'un poste en accompagnement pédagogique a eu un impact positif dans l'école puisque la collaboration entre la personne désignée et les enseignants s'est reflétée dans les relations d'enseignement-apprentissage. C'est ainsi que l'école a créé pour chaque élève un profil d'apprenant afin de mieux pouvoir répondre aux besoins spécifiques de tous. C'est pourquoi la différenciation fait partie intégrante de la programmation et ce, à tous les niveaux de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. Aussi, depuis 2012-2013, l'école s'est donnée des objectifs élevés en littératie, ce qui rehausse également l'efficacité de l'enseignement-apprentissage en lecture et a une incidence positive dans toutes les matières. Afin de continuer à améliorer les résultats, du co-enseignement et de la lecture guidée ont été installés dans certaines classes. De plus, chaque fois qu'un enseignant enseigne trois niveaux (ex : 7-8-9), un support additionnel d'enseignant ou d'aide-élève est fourni.

Depuis 2011-2012, l'école a su améliorer sa programmation grâce à un partenariat avec l'école Brooks Composite High School qui permet aux élèves de 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année d'avoir plus d'options. Enfin, depuis le début de l'année scolaire 2013-2014, un partenariat avec le Medicine Hat College permet aux élèves de 5<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année de faire des expériences scientifiques dans un endroit sécuritaire.

De plus, l'école a mis sur pied, depuis 2009, des activités traditionnelles pour stimuler et souligner les réussites personnelles et académiques des élèves, tels que, par exemple, des tirages les premiers lundis de chaque mois, un concours d'épellation annuelle et la création d'un tableau d'honneur.

L'école a à cœur d'offrir une programmation favorisant la réussite et la motivation des élèves. À cet égard, l'école permet aux élèves de profiter régulièrement des infrastructures municipales pour pratiquer différentes activités sportives tel que le yoga, des cours d'auto-défense, des cours de nage, du patinage et du curling.

Depuis l'an passé, l'école envoie un groupe d'élèves à la course des bateaux en carton.

En 2014-2015, le programme AVAN a débuté pour tous les élèves de la 5<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.

De plus, grâce à l'implication des enseignants, l'aide aux devoirs est disponible après les classes les mardis.

Les enseignants suivent les principes directeurs en évaluation pour favoriser les apprentissages chez les élèves.

### Cheminement francophone

L'école offre aux élèves des opportunités d'assister à des pièces de théâtre et des spectacles en français. Les élèves ont également la chance de correspondre avec des francophones d'un autre pays ainsi que d'être en communication constante avec l'École Notre-Dame-des-Monts. Nos enseignants permettent à nos élèves de vivre des activités parascolaires en français. Les activités organisées par la FJA et l'ACFA sont également des ressources francophones riches pour nos élèves. Grâce à un enseignant bénévole, de l'improvisation s'ajoute comment moyen d'encourager les élèves de parler en français. Plusieurs sorties éducatives sont offertes à nos élèves pour leur permettre de vivre des expériences enrichissantes et culturelles.

Nous célébrons la semaine de la francophonie durant laquelle nous échangeons sur la culture francophone. Des parents bénévoles cuisinent pour les élèves et nous marchons jusqu'à l'hôtel de ville pour célébrer avec le maire et ses conseillers la journée de la francophonie.

Une chanson d'école permet aux élèves d'être des fiers francophones de Brooks.

De plus, l'école regorge de francophones qui viennent de partout dans le monde. Chacun apporte avec lui son vécu, son accent, ses couleurs francophones. Lors de partage, les élèves vivent la richesse de cette francophonie.

Un partenariat avec l'association francophone de Brooks est établi depuis plusieurs années.

- **Préscolaire** : L'école a réussi l'implantation d'un programme de prématernelle en septembre 2013. Cette réalisation permettra de franciser plus rapidement les ayants droits et d'assurer une meilleure transition vers la maternelle. De plus, le programme de prématernelle favorisera le recrutement de nouveaux élèves. La création d'une société de parents contribuera à l'avancement de ce projet. Cette année, dû à une grande demande, le nombre d'espace a été augmenté.
- **Communautaire** : Les partenariats continuent cette année, dont celui avec la Légion Canadienne, Orchard Manor, le Inner Spirit Yoga, la GRC ainsi qu'avec le Breakfast Club Canada.



**Cheminement personnel**

L'école Le Ruisseau est une école candidate de l'UNESCO depuis octobre 2013. Cette année, notre objectif est de devenir officiellement une école UNESCO. Cette initiative a élevé la sensibilité des élèves et a approfondi leur réflexion concernant différentes causes mondiales. Cette initiative permet à l'école d'atteindre des objectifs quant à plusieurs cheminements. L'OCÉRU, l'Organisation du Conseil d'Élèves du Ruisseau Uni, permet aux élèves de s'impliquer dans la planification et les décisions scolaires ainsi que développer leur leadership. De plus, nos élèves de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année participent hebdomadairement à du bénévolat dans un foyer de personnes âgées. Certaines opportunités permettent également à nos élèves de repousser leurs limites et de se dépasser, tel que La Grande Traversée. Depuis 3 ans, plusieurs de nos élèves participent également à We Day. Finalement, la classe de 7<sup>e</sup>, 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année s'occupe quotidiennement du système hydroponique et gèreront les récoltes et ce qui sera cuisiné avec cette nourriture. Depuis 2 ans, le projet appartenance initié par le Conseil scolaire FrancoSud permet aux jeunes de chaque classe de recevoir la visite d'une intervenante qui organise des activités de leadership et de santé mentale.

**Cheminement professionnel**

Les élèves de l'École Le Ruisseau reçoivent la visite de la conseillère en orientation scolaire pour le Conseil scolaire FrancoSud, et font le programme Myblueprint. De plus, le Campus St Jean, l'Université d'Alberta, le collège de Lethbridge et de Medicine Hat viennent les visiter afin de leur présenter des possibilités d'avenir. Les élèves ont également accès à des camps de leadership, et à des stages en milieu de travail. Ils recevront également une présentation de Learning Click. En novembre, les élèves de 9<sup>e</sup> année auront la chance de vivre l'expérience « Apportez votre enfant au travail ». Finalement, nous tenterons d'offrir la chance à des élèves de participer aux Rencontres du Canada. L'engagement de nos élèves et enseignants dans les opportunités offertes par Fondements Carrière et Technologie (FCT) et Expériences professionnelles au travail contribuent aussi à l'acquisition de connaissances dans ce domaine.

**Cheminement social**

Depuis le début de l'année scolaire 2012-2013, l'école a implanté le programme Vers Le Pacifique. Cette réalisation permet de développer une façon commune de prévenir et de résoudre des conflits en plus de donner un langage commun aux élèves et au personnel de l'école. L'OCÉRU et le comité « Luttons pour le droit des femmes » œuvrent également dans ce sens. Les élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année sont également les surveillants du midi des élèves de la maternelle à la 4<sup>e</sup> année. En 2015-2016, l'implantation du programme « Enfants avertis » permettra également à nos élèves de cheminer dans ce sens. De plus, nos élèves de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année participent chaque semaine à du bénévolat dans un foyer de personnes âgées. Le conseil d'élèves a également choisi certaines causes sociales (parrainage d'une jeune fille, projet écologique, achat de troussees médicales) dans lesquelles ils désirent faire une différence. L'an dernier, nous avons ajouté des éléments de prévention en santé mentale tel que prendre des respirations après chaque récréation, enseigner comment fonctionne le cerveau et des sessions de yoga en décembre. Nous avons également récolté des jouets avant les fêtes de Noël pour les enfants du Children Hospital à Calgary. Cette année, nous tentons de créer plus d'événements ou de levées de fonds bénéficiant à des organismes locaux et nous ciblons particulièrement Food Bank.

2015 – Sommaire global du Pilier de responsabilisation - octobre 2017

Catégorie	Niveau de réussite	Mesure	École			Alberta			Évaluation de la mesure		
			Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	Excellent	Sécuritaires et bienveillants	94.2	93.6	95.1	89.5	89.5	89.3	Très élevé	Constant	Excellent
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	Excellent	Choix de cours	64.0	58.3	63.0	81.9	81.9	81.5	Très faible	Constant	Préoccupant
		Qualité de l'éducation de base	97.2	91.8	89.5	90.1	90.1	89.6	Très élevé	Amélioration	Excellent
Rendement des élèves M-9	n/a	Tests de rendement « Acceptable »	N/A	74.0	70.2	73.4	73.6	73.2			
		Tests de rendement « Excellence »	N/A	2.0	7.0	19.5	19.4	18.8			
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme.	Excellent	Préparation pour le monde du travail	88.9	93.8	97.9	82.7	82.6	81.9	Très élevé	Constant	Excellent
		Civisme	90.1	92.2	92.0	83.7	83.9	83.6	Très élevé	Constant	Excellent
Participation des parents	Excellent	Engagement des parents	84.1	80.8	73.2	81.2	80.9	80.7	Très élevé	Constant	Excellent
Amélioration continue	Excellent	Amélioration de l'école	93.7	74.7	85.0	81.4	81.2	80.2	Très élevé	Amélioration	Excellent

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

## Premier résultat: Les élèves de l'Alberta réussissent

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)							Cible
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage global des élèves des 6 <sup>e</sup> et 9 <sup>e</sup> années qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	78.6	*	60.0	54.0	82.5	74.0	n/a	78.25
Pourcentage global des élèves des 6 <sup>e</sup> et 9 <sup>e</sup> années qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	3.6	*	0.0	4.0	15.0	2.0	n/a	8.5

### Résultats aux tests de rendement :

Résultats aux tests de rendement 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> des trois dernières années

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
% excellence	4.0	15.0	2.0	*
% acceptable	54.0	82.5	74.0	*

Résultats aux tests de rendement 6<sup>e</sup>

	Français	Sciences	Études sociales	Math	Anglais
% excellence	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
% acceptable	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a

Résultats aux tests de rendement 9<sup>e</sup>

	Français	Sciences	Études sociales	Math	Anglais
% excellence	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
% acceptable	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a

### Commentaires relatifs aux résultats

Dû au fait que nous sommes une petite école, les résultats peuvent varier grandement d'une année à l'autre car le nombre d'élèves varie énormément. Cette année, il n'y a pas de résultats publiés par Alberta Education à interpréter car moins de 6 élèves sont inscrits à ces niveaux. Cependant tous nos élèves ont obtenu une note Acceptable ou Excellence dans toutes les matières lors des tests de rendement.

### Stratégies

- Les enseignants recevront de l'appui de la part de l'accompagnatrice pédagogique et de la directrice adjointe.
- Les enseignants reçoivent des formations en écriture et en lecture.
- Des ressources pédagogiques ont été achetées pour soutenir les enseignants.
- Pendant certains moments stratégiques, deux enseignants seront en classe pour travailler les maths, la lecture et les sciences.
- Les enseignants du primaire implémentent les 5 au quotidien pour leurs élèves en lecture.
- Permettre aux enseignants de recevoir une formation individuelle avec la conseillère en technologie éducative du FrancoSud pour intégrer davantage la technologie dans l'enseignement afin de rehausser la qualité des activités pédagogiques.
- Permettre aux enseignants de participer à des groupes de travail dans leurs matières (pour corriger ou composer des examens, par exemple).
- Lire les bulletins d'information pour les tests de rendement et les examens de diplôme d'Alberta Education avec chaque enseignant en début d'année.
- Inscrire les enseignants en Team-Teaching avec le CFED pour les appuyer dans la planification des cours multi-niveaux au secondaire.
- Utiliser les tests de pratique d'Alberta Education pour les tests de rendement et les examens de diplôme et s'inscrire aux tests expérimentaux quand c'est possible.
- Continuer d'offrir de l'appui pédagogique aux enseignants de la part de l'accompagnatrice pédagogique de l'école.
- Les enseignants reçoivent un appui personnalisé de la part de la conseillère en mathématiques et de la conseillère en inclusion pour favoriser les apprentissages chez les élèves.
- Lorsque les enseignants de 7<sup>e</sup>, 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> ont les trois niveaux ensemble, il y a toujours du soutien de la part d'un autre enseignant ou d'une aide-élève.
- Avec l'évaluation de la petite enfance (ÉPE), l'enseignante de maternelle peut mieux cerner les forces et

défis de ses élèves et intervenir efficacement.

- Des rencontres tous les deux mois se font entre enseignants du primaire d'une part et enseignants du secondaire d'autre part, pour discuter des stratégies gagnantes de gestion de classe.
- La directrice adjointe convoque à tous les trois mois une rencontre de groupe-ressource avec chaque enseignant afin de faire un suivi académique et social auprès de chacun de ses élèves.

#### Littératie :

Dans le but d'améliorer nos résultats aux tests de rendement et aux examens de diplôme, un des objectifs de l'école pour les trois prochaines années est d'améliorer les compétences en lecture des élèves de 1<sup>ère</sup> à 9<sup>e</sup> année. Notre cible est que chaque élève de 1<sup>ère</sup> à 6<sup>e</sup> année atteigne la zone GB+ dans laquelle il devrait être en fonction de sa situation linguistique (immersion ou langue première) et qu'en 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année, les élèves soient tous, dans la zone correspondant à leur niveau au test DRA en français et à l'échelle Fountas & Pinnell pour les cours de ELA.

#### Lecture:

- Chaque élève est évalué en GB+ une fois par mois et des stratégies sont mises en place suite aux résultats.
- Nous avons investi dans de nouveaux livres GB+ pour diversifier les lectures.
- Les enseignants inscrivent les résultats dans le profil de l'élève et compilent les traces écrites de ces évaluations dans un cartable attribué à chaque élève.
- Les enseignants établissent et respectent les codes de normalisation servant aux évaluations GB+ qui ont été établis par l'équipe-école.
- Chaque enseignant développe un système de lecture à la maison.
- Les élèves ont une période de lecture personnelle de 15 minutes par jour entre 10h28 et 10h43 de 1<sup>e</sup> à la 4<sup>e</sup> année.
- Évaluation d'un nouvel élève en moins de deux semaines.
- Pour les élèves de 1<sup>e</sup> à 3<sup>e</sup> année, les enseignants enseignent les stratégies de lecture qui touchent les cinq capteurs de sens, tels que proposées par Adrian Gear.
- L'enseignement réciproque est utilisé lors de lecture de textes en sciences, en études sociales et en français.
- Les enseignants planifient l'enseignement de la lecture dans leur classe en prenant compte de différencier leur approche selon le niveau de lecture des élèves.
- Les élèves feront de la lecture guidée au moins 3 fois par semaine dans les classes de 1<sup>e</sup>-2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup>.
- Les enseignants feront de la lecture partagée, modelée, guidée et la lecture aux élèves.
- L'enseignante d'anglais est encouragée à participer aux formations disponibles afin de développer ses connaissances dans divers domaines reliés à l'enseignement de l'ELA.

#### Écriture:

- Une évaluation sommative aura lieu à chaque étape (novembre, janvier, mars et juin) et les résultats des élèves seront inscrits dans le profil de l'élève.
- Les enseignants utilisent un document commun pour faire leurs projets d'écriture afin d'avoir des résultats plus uniformes dans le profil des élèves.
- Les élèves doivent écrire à tous les jours.
- Des mots de vocabulaire seront travaillés.

#### Numératie :

Dans le but d'améliorer l'apprentissage en mathématiques, l'école a investi dans l'achat de cahiers d'exercices pour les élèves de 1<sup>ère</sup> à 8<sup>e</sup> année ainsi que l'achat de « À pas de géant ». La ressource Netmaths est utilisée pour les 3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année. Des murs de mots ont également été créés dans chaque classe et les enseignants ont « la question du jour ».

#### Mathématiques

- Les enseignants de maths recevront la visite de la conseillère en mathématiques et numératie du conseil scolaire.
- Suite aux observations de la conseillère en mathématiques et numératie, un plan d'action en maths sera établi en collaboration avec la direction.

- Les enseignants feront des résolutions de problème quotidiennement.

#### Sciences

- Plus d'items de manipulation et d'expériences ont été ajoutés pour tous les niveaux scolaires. L'an dernier l'investissement concernait les classes de 7-8-9, cette année l'accent a été mis sur le matériel de 5-6.
- À partir de cette année, les programmes d'études sont tous enseignés. Les années passées, dans les niveaux combinés, il y avait alternance à chaque année entre les programmes. (Ex : Une année, le programme de 3<sup>e</sup> était enseigné et l'année suivante, le programme de 4<sup>e</sup> était enseigné).
- Des murs de mots ont été créés dans chaque classe.
- Participation à la course des bateaux en carton (SAIT)
- Mise en place du système hydroponique (projet avec le Conseil et la FSFA)
- Déplacement au Medicine Hat College pour les laboratoires des 9<sup>ème</sup> années.

#### Études sociales

- À partir de cette année, les programmes d'études sont tous enseignés. Les années passées, dans les niveaux combinés, il y avait alternance à chaque année entre les programmes. (Ex : Une année, le programme de 3<sup>e</sup> était enseigné et l'année suivante, le programme de 4<sup>e</sup> était enseigné). À l'exception des cours d'études sociales 7 et 8 qui sont toujours en alternance d'une année à l'autre.
- L'étude des sources et des caricatures commence maintenant en 9<sup>ème</sup> année ainsi que la rédaction des paragraphes pour se préparer aux examens de 10-11-12.
- Des murs de mots ont été créés dans chaque classe.

#### Le rôle de l'accompagnateur pédagogique et de la direction sera :

- de participer à la programmation et la planification des journées sans enseignement;
- de faire des rencontres individuelles avec chaque enseignant de 1<sup>ère</sup> à 9<sup>e</sup> année régulièrement;
- de coordonner la consignation des traces d'évaluation pour assurer un suivi d'année en année;
- de coordonner le nivelage des livres de la bibliothèque;
- de faciliter la gestion des ressources;
- d'appuyer les enseignants afin d'assurer une cohésion d'année en année;
- de se garder à jour au sujet de l'apprentissage de la lecture
- de former et accompagner les aide-élèves.

#### Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)							Cible
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés	46.7	78.8	93.9	88.7	95.1	92.2	90.1	92.5
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail	n/a	100.0	100.0	100.0	100.0	93.8	88.9	94.2

#### Commentaires relatifs aux résultats

Durant les dernières années, l'école le Ruisseau s'est lancée dans de nouveaux projets afin d'améliorer le civisme et l'esprit d'entreprise des élèves du primaire au secondaire, ces projets ont porté leurs fruits. Néanmoins, ces deux dernières années, le profil de nos élèves du secondaire a évolué. Nous avons maintenant des classes avec des élèves voulant aller à l'université, ou au collège ou faire des études technologiques. Ces élèves doivent se retrouver dans la même classe et les parents perçoivent la difficulté d'offrir ces cours variés en une même période. Il reste encore beaucoup à faire au second cycle du secondaire, les élèves qui passent seulement la demi-journée à l'école sont moins impliqués dans des projets tels que ceux de l'UNESCO ou du conseil d'élèves. Si l'école parvenait à garder les élèves du second cycle du secondaire toute la journée, ils seraient plus facilement impliqués dans tous

les projets mettant en avant le civisme et l'esprit d'entreprise.

### Stratégies

#### Citoyen actif :

- Continuation du Programme Vers Le Pacifique pour les élèves de Maternelle à 9<sup>e</sup> année. Les 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année font le programme « Ma culture dans le *Respaix* ».
- Participation aux camps de leadership de la FJA pour les élèves de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année.
- Dans le cadre du cours d'éducation physique, les élèves de 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année ont la chance d'expérimenter plusieurs sports, tels que le Kinball, le spikeball, le soccer, badminton, atelier cirque, salle d'entraînement, tout en développant leur identité francophone.
- Participation au RAJE de la FJA avec les élèves de 7<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année.
- Tous les premiers lundis du mois, les élèves du primaire qui se sont démarqués par leur comportement ou leurs actions reçoivent un prix.
- Cours de premiers soins pour les élèves de 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année, le personnel de l'école et les membres de la communauté.
- En juin, il y a une célébration pour les gagnants du Tableau d'honneur, pour les élèves gradués de la Maternelle et de la 12<sup>e</sup> année. Tous les élèves de l'école sont invités à ce grand rassemblement.
- Continuer la gérance du conseil d'élèves *L'OCÉRU* comme un ministère. Ceci consiste à donner des responsabilités aux élèves selon leur ministère ainsi que la responsabilité d'organiser les célébrations de journée mondiale.
- Continuer le bénévolat hebdomadaire avec le centre de personnes âgées.
- Plusieurs élèves de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année ont la possibilité de participer au We Day à Calgary. Ensuite, ils doivent s'engager dans du bénévolat.
- Participer à la semaine du bénévolat en collaboration avec l'association francophone de Brooks.

#### Préparation à la vie :

- Enseigner des stratégies d'apprentissages (apprendre à apprendre) et des styles d'apprentissage aux élèves.
- Implantation du programme Vers Le Pacifique dans le but d'apprendre aux élèves de Maternelle à 9<sup>e</sup> année à résoudre leurs conflits.
- Chaque année, faire venir des personnes faisant différents métiers pour visiter les élèves dans plusieurs niveaux.
- Offrir les camps de leadership de la Fédération Jeunesse de l'Alberta aux élèves de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année.
- Les élèves de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année ont la chance de faire des stages en milieu de travail.
- Les élèves de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année ont des rencontres mensuelles avec la conseillère en orientation scolaire du Conseil scolaire FrancoSud.
- Les élèves auront une présentation de *Learning Clicks Ambassador*. Education of Alberta-- Innovation and Advanced Education.

- Les élèves de 9<sup>e</sup> année ont assisté à la journée « Amenez votre enfant au travail » avec des hôtes communautaires.
- L'Université d'Alberta va venir offrir une présentation des possibilités d'études en français.
- Mme Simone Levesque, conseillère en orientation scolaire et counseling, présentera une session d'informations pour les élèves qui désirent poursuivre des études postsecondaires.

**Remarque :**

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

## Deuxième résultat : L'écart systématique de rendement entre les élèves des Premières nations, métis et inuits et tous les autres élèves est éliminé

### Commentaires relatifs aux résultats

Notre école ne compte pas dans ses effectifs d'enfants de Premières nations mais des stratégies existent tout de même afin que nos élèves et nos enseignants découvrent et apprécient mieux les cultures autochtones du Canada.

### Stratégies

- L'école encourage la participation de ses employés à certaines des opportunités de perfectionnement professionnel offertes par le Consortium ou divers organismes telles que :
  - 1- « l'exercice de la couverture dans la salle de classe »,
  - 2- « les sept enseignements de grand-père »,
  - 3- « intégrer les perspectives des PNMI en mathématiques »,
  - 4- « l'intégration des perspectives des PNMI dans l'ensemble des programmes »,
  - 5- la « first nations, Metis and Inuit Education Council Conference ».
- Célébration de la journée nationale des autochtones (21 juin)
- Une journée pédagogique est consacrée à une présentation au sujet de Vérité et Réconciliation et à l'exploration et à la mise en commun des ressources disponibles sur le portail des employés.
- Recherche de partenariat avec des aînés d'une communauté autochtone proche.
- L'école a investi dans l'achat de ressources pédagogiques sur la culture autochtone. Nous avons plusieurs livres de contes autochtones dans les classes et la bibliothèque, ainsi que du matériel en études sociales.
- Sensibilisation explicite du projet de réconciliation auprès des élèves, surtout au secondaire.



## Troisième résultat : Le système d'éducation de l'Alberta est inclusif

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentages)					Cible	Évaluation		
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Rendement	Amélioration	Global
Pourcentage d'enseignants, de parents et d'étudiants qui s'accordent à dire que: les élèves sont en sécurité à l'école, qu'ils apprennent l'importance de se préoccuper des autres, qu'ils apprennent le respect des autres et qu'ils sont traités de manière équitable à l'école.	98.1	95.2	96.6	93.6	94.2	94,8	Très élevé	Constant	Excellent

### Commentaires relatifs aux résultats

Notre école a des classes à faibles effectifs et l'esprit de partage et de famille est très fort. L'enseignement peut être plus personnalisé que dans des classes plus grandes. Les élèves et les parents bénéficient d'une plus grande attention des enseignants et du personnel de soutien. Nous essayons d'entretenir de bonnes relations entre les étudiants et cela commence par être nous-même à leur écoute. Ces valeurs de tolérance et de respect sont d'autant plus importantes que l'école connaît une grande diversité culturelle.

### Stratégies

- Depuis 4 ans l'école participe au programme Vers Le Pacifique pour les élèves de Maternelle à 9<sup>e</sup> année.
- Participation aux camps de leadership de la FJA pour les élèves de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année.
- Cours de premiers soins pour les élèves de 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année, le personnel de l'école et les membres de la communauté.
- Continuer la gérance du conseil d'élèves *L'OCÉRU* comme un ministère. Ceci consiste à donner des responsabilités aux élèves selon leur ministère ainsi que la responsabilité d'organiser les célébrations de journée mondiale.
- Les élèves de 5-6 aident le midi en surveillant les classes des plus jeunes. Ils jouent, lisent, passent des vidéos, et discutent avec eux. Cela crée un lien entre tous les élèves de ces niveaux.
- Depuis 3 ans maintenant, des élèves de l'école sont invités à We Day, un grand rassemblement de jeunes qui se sont investis pour leur communauté ou pour le monde.
- Continuer le bénévolat hebdomadaire des 7-8-9 avec le centre de personnes âgées.
- Participer à la semaine du bénévolat en collaboration avec l'association francophone de Brooks.

## Quatrième résultat : L'Alberta a d'excellents enseignants, leaders scolaires et directions générales

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					2016	2017	Cible
	2011	2012	2013	2014	2015			2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie	n/a	63.3	81.1	68.2	62.5	58.3	64	61.8

### Commentaires relatifs aux résultats

Les résultats de cette catégorie sont en hausse par rapport à ceux de 2016 mais nous cherchons toujours à les améliorer. Nous avons récupéré 45 minutes de gymnase et nous continuons nos partenariats pour diversifier nos activités physiques. Des stratégies ont été mises en place également pour offrir des cours de meilleurs qualités en musique, arts visuels, arts dramatiques et en technologie.

### Stratégies

- Modifier les options des 7-8-9 semestriellement pour offrir plus de choix
- Continuer les activités tels que les cours de nage, le patinage, le yoga et le curling.
- Des enseignants ont participé à la formation *Via Musica* pour améliorer leur enseignement de la musique.
- Nous poursuivons le cours d'informatique/robotique qui est très populaire en 7-8-9. Nous avons une grande base de données d'activités pour ce cours avec une rotation sur 3 ans (montage vidéo, calculs et budgets, création de bande dessinées ou d'animations, robotique, construction d'un ordinateur, programmation design java-script, programmation électronique)
- Créer de nouveaux partenariats communautaires afin d'offrir plus de possibilités en termes d'activités physique afin de combler la lacune du peu de temps de gymnase. Par exemple : cours de yoga, boxe, curling, zumba.
- Locations du gymnase et de la salle de soccer du centre de loisirs de la ville.
- Le Medicine Hat Campus offre des ateliers intéressants en soudure et en électricité.
- Continuer l'excellent partenariat entre Brooks Composite High School et l'école Le Ruisseau afin d'offrir plus de cours à options pour les élèves de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année.
- Les élèves de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année ont des rencontres avec Mme Simone Levesque, conseillère en orientation et programmation au secondaire pour le Conseil.
- Offrir aux 10-11 un cours d'art visuel grâce à la formation d'une enseignante et au remaniement des horaires.
- Les élèves de 9<sup>ème</sup> année produisent un portfolio dans lequel ils présentent leur choix de cours possibles dans le futur, leurs intérêts et leurs forces.
- Continuer nos efforts afin de permettre aux élèves de participer aux Rencontres du Canada pendant l'année scolaire 2016-2017.
- Plusieurs sorties éducatives sont offertes : RaJe, 24h en français, les jeux de la francophonie, les camps de leaderships, La Grande Traversée, etc.
- Fournir des formations aux enseignants en arts dramatiques et continuer le club d'improvisation.

### Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

## Cinquième résultat : Le système d'éducation albertain est bien gouverné et géré

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)							Cible
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants	n/a	80.0	82.2	70.5	68.2	80.8	84.1	77.7
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base	93.3	83.0	85.0	85.3	91.4	91.8	97.2	93.5

### Commentaires relatifs aux résultats

Nous remarquons que le pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents s'est grandement amélioré cette année. Nous espérons continuer sur cette voie en ce qui a trait à la participation des parents et à la qualité de l'enseignement.

### Stratégies

#### Implication parentale :

- Continuer à demander de l'aide à la Fédération des Parents Francophones de l'Alberta afin d'aider le Conseil d'école à atteindre ses objectifs.
- Impliquer davantage les parents dans la vie de l'école en envoyant une lettre pour expliquer les besoins de l'école.
- Présentation du plan triennal aux membres du Conseil d'école et pamphlet sera aussi disponible sur le site web et à l'entrée de l'école.
- Faire une rencontre avec les parents en octobre pour leur expliquer ce que nous visons au niveau de la littératie ainsi que de la façon que nous voulons atteindre ces résultats. Nous voulons les sensibiliser et obtenir leur soutien avec la lecture à la maison.

#### L'amélioration continue :

- Travailler le plan triennal de l'école et les membres de l'équipe-école, les membres du Conseil d'élèves et les membres du Conseil d'école.
- Continuer la collaboration avec la *Légion Canadienne* a été mise en place en 2014. Le spectacle *Divers* aura lieu dans cet édifice.
- Grâce au programme de nutrition et aux coupons offert par Breakfast Club Canada, les élèves ont un déjeuner santé 4 fois par semaine et un dîner chaud répondant aux normes d'Alberta Health.

### Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)							Cible
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités équitablement	66.7	90.9	98.1	95.2	96.6	93.6	94.2	94.8
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années	73.3	82.6	87.1	93.9	86.4	74.7	93.7	84.9

### Commentaires relatifs aux résultats

Les parents, élèves et enseignants considèrent l'école comme un endroit sécuritaire. Nous continuerons à travailler dans le but de leur offrir cet environnement sain et bienveillant auquel ils sont habitués. Les différents programmes mis en place à l'école au cours des dernières années contribuent certainement à ce sentiment.

### Stratégies

#### Environnement sécuritaire :

- Continuer les visites des membres la Gendarmerie Royale du Canada. Ils nous offrent également différents partenariats, tel que des présentations sur les lois, les droits des citoyens, les relations humaines.
- Implantation du Programme Vers Le Pacifique pour les élèves de Maternelle à 9e année.
- Offrir le cours de gardiens avertis aux élèves de 11 ans et plus.
- Revoir le code de vie de l'école à chaque année pour s'assurer qu'il est toujours adéquat.
- Continuer à implanter et à répondre aux exigences du ministère face à la sécurité des élèves. Par exemple, cours de 1<sup>ers</sup> soins et formations en santé mentale pour les enseignants et les aide-élèves.
- Mise en place du programme « enfants avertis », un programme de sécurité personnelle.
- Le personnel de l'école suit les formations et exigences de Hour Zero et de *PublicSchoolWorks*.
- Continuer à respecter le ratio élèves-enseignant exigé lors des sorties éducatives.
- Continuer d'avoir des conducteurs approuvés par le Conseil suite au processus exigé
- Respect des attentes pour les pratiques de feu et les barricades.
- Supervision et prévention des administrateurs et des enseignants.

#### Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

**Priorités 2017-2018**

- Priorités identifiées selon les résultats des tests de rendement et des besoins identifiés dans notre communauté scolaire

Priorités	Stratégies
Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formations offertes par Renée Michaud – conseillère au Conseil</li> <li>-Rencontres individuelles des enseignants avec Renée Michaud</li> <li>-Problème du jour (résolutions de problèmes)</li> <li>-Élaboration d'un plan d'action avec Renée Michaud</li> <li>-Exploration du site CAMI (<a href="http://www.caminb.ca/cfdocs/cami/cami/">http://www.caminb.ca/cfdocs/cami/cami/</a>)</li> <li>- Achat de ressources et d'objets de manipulation</li> <li>-Différenciation</li> </ul>
École en santé (santé mentale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Des groupes traitant de différents sujets seront faits (anxiété, estime de soi).</li> <li>-Le projet Appartenance continue ses sessions dans les classes.</li> <li>-Tout le personnel sera formé en premiers soins concernant la santé mentale.</li> <li>-Des activités visant à augmenter le bien-être ainsi que la confiance en soi des élèves seront présentées aux élèves : yoga, cours d'auto-défense, des sports.</li> <li>-Les élèves apprendront comment fonctionne leur cerveau.</li> <li>-Les élèves auront des sessions de yoga.</li> </ul>
Reconception du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formation pour les enseignants avec la conseillère en orientation scolaire et programmation.</li> <li>-Formation des enseignants « High School Redesign »</li> <li>-Visite d'autres écoles secondaires</li> <li>-Modifier nos pratiques d'évaluation suite à la formation offerte à la direction et à un enseignant</li> </ul>

- Priorités selon les résultats du sondage de satisfaction administré aux élèves de la 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, de tous les parents (printemps 2017) et des piliers de responsabilisation.

Priorités	Stratégies
Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formations offertes par la conseillère en mathématiques et numératie</li> <li>-Rencontres individuelles des enseignants avec la conseillère en mathématiques et numératie</li> <li>-Problème du jour (résolutions de problèmes)</li> <li>-Élaboration d'un plan d'action avec la conseillère en mathématiques et numératie</li> <li>-Exploration du site CAMI (<a href="http://www.caminb.ca/cfdocs/cami/cami/">http://www.caminb.ca/cfdocs/cami/cami/</a>)</li> <li>-Différenciation</li> </ul>
Écriture	<ul style="list-style-type: none"> <li>-5 au quotidien</li> <li>-Écriture quotidienne</li> <li>-Exploration de la trousse "Traits d'écriture"</li> <li>-Concours mensuel pour encourager les élèves à écrire</li> </ul>
Option (arts dramatiques)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formation pour les enseignants</li> <li>-Inclure des jeux de rôles en études sociales, en français, en santé</li> <li>-Recherche de ressources</li> <li>-Poursuite du club d'impro</li> </ul>