



Présenté par Monique Ntep, directrice / Décembre 2025



PLAN D'ÉDUCATION

**2025
2029
ANNÉE 1**

PRINCIPES DIRECTEURS

Les principes directeurs définissent les comportements attendus par ceux et celles œuvrant au FrancoSud. Ils guident les décisions et les opérations quotidiennes, alignent les équipes et favorisent des actions cohérentes pour atteindre la vision. Les principes directeurs traduisent les valeurs en lignes directrices pratiques.

Le bien-être et l'épanouissement personnel des élèves sont au cœur de nos priorités.

La réussite est une responsabilité partagée (entre l'école, la famille et la communauté).

La recherche de l'excellence guide nos actions et nos décisions.

Les forces et les réalités des régions sont valorisées.

Le développement continu de notre personnel est essentiel.

Le bilinguisme est une richesse essentielle dans le parcours de nos élèves.

PROFIL DE SORTIE DE L'ÉLÈVE



Suite à son parcours au FrancoSud, l'élève :

- ✓ aura connu la réussite* scolaire.
- ✓ sera en pleine possession de sa capacité intellectuelle et de son potentiel.
- ✓ sera fier de son héritage culturel et francophone.
- ✓ sera engagé dans sa francophonie.
- ✓ sera bien préparé pour l'avenir et respectueux des valeurs humaines.
- ✓ vivra les valeurs catholiques et une foi épanouie, pour le cas d'une école catholique.



* La notion de réussite est multidimensionnelle et englobe l'intégration de compétences académiques, l'acquisition d'attitudes et de valeurs fondamentales en société. Elle inclut également le développement de compétences nécessaires à l'atteinte d'objectifs scolaires et personnels.



Intégrité

Nos paroles, actes et interactions sont empreints d'honnêteté, de transparence et de bienveillance. Ils sont guidés par des principes moraux qui nourrissent la confiance auprès des élèves et des parents, ainsi qu'auprès de toutes nos parties prenantes.

Respect

Nous valorisons des environnements où la diversité et l'inclusion sont des principes fondamentaux. Nous reconnaissons les contributions uniques de chacun et chacune et croyons que le respect implique l'ouverture aux différences, aux parcours variés et aux réalités individuelles. Pour nous, l'inclusion signifie créer un espace où chaque voix peut s'exprimer librement, être entendue et accueillie, dans un climat où chacun se sent à sa place.



Innovation

Nous adoptons des solutions novatrices en analysant les défis actuels sous un nouveau prisme. Par la promotion de brassages d'idées et de points de vue divergents, nous optons pour des approches qui génèrent des solutions viables et pérennes.

Recherche de l'excellence

Nous sommes à la recherche constante d'efficacité pour maximiser la qualité et l'impact de l'éducation offerte aux élèves. Ceci nous pousse à adapter nos façons de faire et de chercher activement des occasions de se surpasser, de façon cohérente et percutante.



Fierté francophone

Nous célébrons la richesse de la langue française, des cultures et des traditions francophones au sein de nos écoles. Par l'entremise d'activités et de cérémonies diverses, nous faisons rayonner l'héritage qui nous unit pour instiller un sentiment d'appartenance à la communauté francophone auprès de nos élèves.

VISION

L'école Le Ruisseau s'engage à offrir une éducation d'excellence où chaque apprenant sera amené à se réaliser au niveau intellectuel, physique et social. Nous souhaitons construire l'identité francophone et culturelle des élèves tout en leur permettant de s'engager pour élever leur conscience afin d'être ouverts sur le monde de demain.

MISSION

L'École francophone de Brooks s'engage à développer l'identité culturelle et à promouvoir le développement d'une communauté francophone. Pour y arriver, elle offre à l'élève une éducation francophone d'excellence qui favorise la maîtrise de la langue française, tout en offrant au jeune la possibilité de maîtriser une deuxième langue, la langue anglaise.

ÉNONCÉ DES RESPONSABILITÉS

Le plan d'éducation 2025-2029 - Année 1 de l'École Le Ruisseau a été réalisé grâce à la collaboration entre la direction d'école, les enseignants, les parents du conseil d'école et le Conseil scolaire FrancoSud, conformément à ses responsabilités en vertu de la Education Act et de la Fiscal Planning and Transparency Act.

L'école s'est appuyée sur les résultats des mesures d'Assurance de la qualité d'Alberta Education (données provinciales) ainsi que sur les résultats des sondages de satisfaction (données locales) auprès des parents pour l'année 2025-2025. L'école s'appuie par ailleurs sur les mesures locales développées par le Conseil scolaire FrancoSud dans son Plan d'éducation 2025-2029, et s'engage à mettre en oeuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le Conseil scolaire FrancoSud a approuvé cette mise à jour annuelle du Plan d'éducation 2025-2029.

Description de la communauté scolaire



- L'école est située dans l'est de la ville et accueille cette année 79 élèves de la maternelle à la 12ème année.
- En plus de 9 enseignants et 2 aides pédagogiques, les élèves obtiennent de l'appui de la part de conseillers pédagogiques, de spécialistes, des intervenantes jeunesse du programme Projet Appartenance, d'un officier de police communautaire (SRO), d'un travailleur d'établissement dans les écoles, d'un orienteur scolaire pour les élèves du secondaire, etc.
- L'école offre un environnement inclusif qui prône la différenciation pédagogique pour favoriser l'apprentissage chez les élèves.
- Nos parents ont de nombreuses opportunités de s'engager dans l'éducation de leurs enfants, grâce au conseil d'école, à des activités de bénévolat ou des activités organisées par l'école et les organismes communautaires.
- L'école travaille à créer un rapprochement avec les peuples des Premières Nations, Métis et Inuits en offrant plusieurs activités de sensibilisation durant les semaines de la reconnaissance autochtone / semaines de la vérité et de la réconciliation.
- L'école bénéficie d'une garderie, d'un service de garde avant et après l'école, d'un club pour l'aide aux devoirs, d'activités organisées par le PIA, l'ACFA, d'un programme de nutrition, etc.

Élémentaire		Secondaire	
Maternelle	15		
1	11	7	4
2	11	8	4
3	6	9	2
4	7	10	3
5	6	11	5
6	5	12	



Un aspect fondamental de notre mandat : la francophonie!

Développer la fierté francophone et le sentiment d'appartenance chez nos élèves est une priorité pour notre école. En collaboration avec les organismes communautaires, les élèves ont des opportunités d'activités culturelles, sportives, artistiques, sociales et académiques qui leur permettent de se rassembler dans un environnement qui célèbre la francophonie et développent leurs habiletés interpersonnelles et de leadership.

PRIORITÉ 1

La réussite scolaire et globale de l'élève

Objectifs	Stratégies	Mesures	Résultats visés
Établir et promouvoir un modèle pédagogique inclusif et différencié, ancré dans les valeurs de la francophonie et adapté au contexte minoritaire.	• Adopter des approches pédagogiques fondées sur la recherche et différenciées afin d'assurer la réussite de chaque élève. • Offrir des interventions pédagogiques différenciées, alignées sur les besoins des élèves identifiés grâce à l'évaluation continue.	• Des évaluations en littératie et en numératie sont utilisées pour les élèves du primaire. • Sondages de satisfaction • Résultats – Mesures d'assurance de la qualité (Alberta Education) • Profils de classe • Nombre de sessions de perfectionnement professionnel (calendrier).	• Augmentation de 10 % du pourcentage d'élèves atteignant les attentes en littératie et numératie. • Augmentation de 15 % du sentiment d'inclusion des élèves et du personnel dans les sondages.
Mettre en place un système de soutien durable et proactif qui répond aux besoins sociaux, émotionnels, mentaux et physiques de chaque élève.	• Continuer à évaluer les besoins des élèves et à mobiliser les ressources requises pour garantir l'accès à des spécialistes qualifiés répondant à l'ensemble de leurs besoins. • Intensifier les initiatives de services préventifs, notamment par l'élargissement du projet Appartenance et le renforcement des rôles des agents de liaison école-famille, pour promouvoir activement la santé mentale et le bien-être de tous les élèves.	• Sondages de satisfaction • Consigner les données d'interventions. • Résultats – Mesures d'assurance de la qualité (Alberta Education)	• 90 % des élèves identifiés avec des besoins spécifiques auront accès à un spécialiste qualifié correspondant à leurs besoins d'ici la fin de l'année scolaire 2025-2026. • Augmentation de 25 % de la participation des élèves aux initiatives de prévention et de bien-être (projet Appartenance, activités encadrées par les agents de liaison école-famille) par rapport à l'année précédente.

PRIORITÉ 2

L'épanouissement de la francophonie

Objectifs	Stratégies	Mesures	Résultats visés
Cultiver une fierté et un engagement actif envers la langue française comme langue de communication, d'identité et de culture au sein et au-delà de la communauté scolaire	• Offrir un éventail diversifié d'activités ludiques, rassembleuses, scolaires, interscolaires et communautaires qui incitent activement les élèves à communiquer en français et à vivre des expériences francophones authentiques. • Impliquer directement les élèves dans le choix, la planification et la création d'activités pour développer leurs compétences en leadership et leur sentiment d'appartenance à la communauté francophone.	• Calendrier d'activités culturelles • Sondages de satisfaction • Résultats – Mesures d'assurance de la qualité (Alberta Education)	• Participation à au moins 2 événements communautaires mettant en valeur la culture francophone (par ex. marché de Noël, spectacle, partenariat local).

PRIORITÉ 3

L'engagement des élèves et des parents

Objectifs	Stratégies	Mesures	Résultats visés
Encourager l'acquisition de compétences citoyennes, le développement du sens des responsabilités et l'engagement actif des élèves dans la vie démocratique de l'école et dans des initiatives communautaires	• Offrir des activités et des projets pratiques axés sur l'environnement et le développement durable, permettant aux élèves de comprendre les enjeux et d'agir concrètement pour la protection de la planète. • Engager activement les élèves dans les processus décisionnels, en leur donnant un rôle significatif lors des rencontres organisées à l'école ou par le conseil scolaire (ex. : conseils d'élèves, comités consultatifs). • Créer davantage d'occasions pour les élèves de s'impliquer bénévolement et de participer à des initiatives humanitaires ou entrepreneuriales, développant ainsi leur sens des responsabilités sociales et leur leadership.	• Sondages de satisfaction • Assurance de mesures. • Outils de communication utilisés par l'école • Présentations	• Organisation d'au moins 3 projets ou activités concrètes liées à l'environnement, au bénévolat ou à la citoyenneté au cours de l'année. • Implication d'au moins 50 % des élèves dans une initiative citoyenne, humanitaire ou entrepreneuriale avant la fin de l'année scolaire.